

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТРАЛЬНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор АНО ДПО «ЦМИ»  
А.Х. Гамбиев  
«28» апреля 2023**



Дополнительная профессиональная программа повышения  
квалификации со сроком освоения 72 академических часа  
по специальности «Сестринское дело», «Сестринское дело в  
педиатрии», «Организация сестринского дела»

**«Сестринское дело в аллергологии и иммунологии»**

наименование программы

Москва, 2023

## Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Сестринское дело в аллергологии и иммунологии»** является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по специальностям «Сестринское дело», «Сестринское дело в педиатрии», «Организация сестринского дела», в дополнительном профессиональном образовании специалистов со средним профессиональным медицинским образованием.

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обусловлена тем, что в условиях модернизации здравоохранения необходимо дальнейшее неуклонное повышение качества оказания медицинской помощи населению различных возрастных периодов.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации **«Сестринское дело в аллергологии и иммунологии»** разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и Науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
3. Федерального закона от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016 г.) («Собрание законодательства Российской Федерации», 28.11.2011г., №48, ст. 6724);
4. Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ №502 от 12.05.2014 г.;
5. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 541н от 23.07.2010 г. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»»;
6. Приказа Минздрава РФ от 05.06.98 № 186 "О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием";

7. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ № 176н от 16.04.2008 «О номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации»;

8. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 30 марта 2010 г. № 199н "О внесении изменений в Номенклатуру специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации, утвержденную приказом Министерства здравоохранения и социального развития России от 16 апреля 2008 г. № 176н";

9. Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.02.2016 № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.03.2016, регистрационный №41337);

10. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от от 15 ноября 2012 года N 924н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "дерматовенерология" (утв. приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 г. № 924н)»;

11. Постановления правительства РФ «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» от 15 августа 2013 г. № 706;

12. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 502);

13. Профессионального стандарта 02.065 «Медицинская сестра/медицинский брат», утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ, от 31.07.2020 г. № 475н.

## **1. Цель реализации программы**

Цель дополнительной программы повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по специальностям «Сестринское дело», «Сестринское дело в педиатрии», «Организация сестринского дела», на тему: **«Сестринское дело в аллергологии и иммунологии»** заключается в совершенствовании и повышении профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений, необходимых в профессиональной деятельности.

## **2. Планируемые результаты обучения**

Результаты освоения программы должны соответствовать ранее полученным знаниям, а также направлены на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности или совершенствования уже имеющихся знаний в вопросах осуществления сестринской помощи населению.

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен усовершенствовать следующие знания, умения и навыки необходимые для качественного выполнения профессиональной деятельности.

### **Слушатель должен знать:**

- законы и иные нормативные правовые акты российской федерации в сфере здравоохранения;
- теоретические основы сестринского дела;
- основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни;
- правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования;
- правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений;
- основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования;
- основы медицины катастроф;
- правила ведения учетно-отчетной документации, основные виды медицинской документации;
- медицинскую этику и деонтологию, психологию профессионального общения;
- основы трудового законодательства;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

### **Слушатель должен владеть следующими умениями:**

- осуществлять общение с пациентами на основе принципов медицинской деонтологии;
- вести медицинскую документацию;
- обеспечивать строгий учет и хранение лекарств группы а и б в специальных шкафах;
- осуществлять сбор и утилизацию медицинских отходов;
- ориентироваться в социальных, этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий в медицине;
- применять полученные знания в общении с пациентами, их родственниками, коллегами;
- уметь применять техники и приемы эффективного общения в различных рабочих ситуациях;
- уметь ориентироваться в медицинской психологии в пределах своих полномочий
- выявлять признаки синдрома профессионального выгорания;
- применять способы профилактики профессионального выгорания;
- ориентироваться в законодательстве в сфере охраны здоровья граждан;
- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала.

### **В результате освоения дополнительной программы повышения квалификации у слушателя совершенствуются следующие компетенции и трудовые функции:**

#### **Универсальные компетенции:**

УК. 1. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность;

УК. 2. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОПК. 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОПК. 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОПК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОПК. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОПК. 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОПК. 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОПК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОПК. 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОПК. 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОПК. 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОПК. 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОПК. 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОПК. 14. Сформировать мотивацию здорового образа жизни контингента.

ОПК. 15. Организовывать обучение и контроль знаний и умений подчиненных.

ОПК. 16. Создавать благоприятную производственную среду в трудовом коллективе.

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

#### **Проведение профилактических мероприятий.**

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

#### **Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.**

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

### **Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.**

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **Осуществление организационной и исследовательской сестринской деятельности.**

ПК 4.1. Организовывать подбор и расстановку среднего и младшего медицинского персонала.

ПК 4.2. Организовывать рациональную работу исполнителей.

ПК 4.3. Определять и планировать потребность в материально-технических ресурсах и осуществлять контроль за их рациональным использованием.

ПК 4.4. Проводить исследовательскую работу по анализу и оценке качества сестринской помощи, способствовать внедрению современных медицинских технологий.

ПК 4.5. Работать с нормативно-правовой, учетно-отчетной и медицинской документацией.

### **В диагностической деятельности:**

ПК. 1. Способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и инфекционных заболеваний и постпрививочных осложнений, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;

ПК. 2. Осуществлять лечебно-диагностические взаимодействия с участниками лечебного процесса;

**В лечебной деятельности:**

ПК. 3. Способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия по уходу за пациентами;

ПК. 4. Способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при инфекционных заболеваниях и постпрививочных осложнениях, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;

**В реабилитационной деятельности:**

ПК. 5. Способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) для подготовки к плановому обследованию;

ПК. 6. Способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации (двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса);

**В профилактической деятельности:**

ПК. 7. Способностью и готовность обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, соблюдая правила санитарно-гигиенического и санитарно-противоэпидемического режимов, асептики, антисептики, дезинфекции, стерилизации изделий медицинского назначения;

**В организационно-управленческой деятельности:**

ПК. 8. Способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций педиатрического профиля в области профилактики инфекционных болезней;

ПК. 9. способностью и готовностью использовать знания организационной структуры медицинских организаций педиатрического профиля, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений педиатрического профиля, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам.



### **Трудовые функции:**

А/5. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "Сестринское дело";

А/01.5. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях;

А/02.5. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;

А/03.5. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни;

А/04.5. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;

А/05.5. Клиническое использование крови и (или) ее компонентов;

А/06.5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

### 3. Содержание программы

#### 3.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

#### «Сестринское дело в аллергологии и иммунологии»

**Цель:** совершенствование общих и профессиональных компетенций специалистов со средним медицинским образованием по профилю работы

**Категория слушателей:** специалисты со средним профессиональным образованием, имеющие сертификат или свидетельство об аккредитации (диплом о профессиональной переподготовке) по специальностям «Сестринское дело», «Сестринское дело в педиатрии», «Организация сестринского дела».

**Срок обучения:** 72 часа.

**Форма обучения:** заочная, с применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практика/семинар	
1.	Модуль 1. Организация клинический службы аллергологии и иммунологии.	4	4	-	-
2.	Модуль 2. Введение в аллергологию и иммунологию.	16	16	-	-
3.	Модуль 3. Методы иммунодиагностики.	12	12	-	-
4.	Модуль 4. Сестринский процесс при аллергических заболеваниях.	28	28	-	-
5.	Модуль 5. Иммунопатогенез некоторых заболеваний.	10	10	-	-
6.	Итоговая аттестация	2	-	-	Тестовый контроль
ИТОГО		72	70	-	2

### 3.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Сестринское дело в аллергологии и иммунологии»

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	В том числе	
			Лекции	Практические и лабораторные занятия
1	2	3	4	5
<b>1.</b>	<b>Организация клинической службы аллергологии и иммунологии.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-
1.1.	Организация аллергологической и прививочной службы в РФ.	2	2	-
1.2.	Документация аллегорических учреждений.	2	2	-
<b>2.</b>	<b>Введение в аллергологию и иммунологию.</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	-
2.1.	Исторический обзор развития иммунологии.	2	2	-
2.2.	Центральные и периферические органы иммунной системы.	2	2	-
2.3.	Фагоцитоз. Система комплемента. Пути активации комплемента.	2	2	-
2.4.	Антигены. Иммуноглобулины.	2	2	-
2.5.	Клетки иммунной системы.	2	2	-
2.6.	Иммунный ответ.	2	2	-
2.7.	Иммунологическая толерантность.	2	2	-
2.8.	Иммунные дефициты.	2	2	-
<b>3.</b>	<b>Методы иммунодиагностики.</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	-
3.1.	Оценка иммунного статуса человека и постановка иммунологического диагноза.	2	2	-
3.2.	Клиническое значение показателей иммунного статуса.	2	2	-
3.3.	Иммунологические методы исследований.	2	2	-

3.4.	Гибридомный метод получения моноклональных антител.	2	2	-
3.5.	Иммуноферментный анализ (ИФА).	2	2	-
3.6.	Метод полимеразной цепной реакции (ПЦР).	2	2	-
<b>4.</b>	<b>Сестринский процесс при аллергических заболеваниях.</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	-
4.1.	Механизмы развития аллергических реакций.	2	2	-
4.2.	Аллергический конъюнктивит.	4	4	-
4.3.	Аллергический ринит.	4	4	-
4.4.	Анафилактический шок.	4	4	-
4.5.	Ангионевротический отек.	4	4	-
4.6.	Атопический дерматит.	4	4	-
4.7.	Крапивница.	2	2	-
4.8.	Аллерген-специфическая иммунотерапия (АСИТ).	4	4	-
<b>5.</b>	<b>Имунопатогенез некоторых заболеваний.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	-
5.1.	Заболевания легких.	2	2	-
5.2.	Заболевания сердца.	2	2	-
5.3.	Диффузные заболевания соединительной ткани.	2	2	-
5.4.	Заболевания почек.	2	2	-
5.5.	Заболевания желудочно-кишечного тракта.	2	2	-
<b>6.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>тестирование</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>70</b>	<b>2</b>

### 3.3. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

#### «Сестринское дело в аллергологии и иммунологии»

№ п/п	Наименование модулей и тем	Кол-во часов	Календарный период (дни цикла)
1	2	3	4
<b>1.</b>	<b>Организация клинической службы аллергологии и иммунологии.</b>	<b>4</b>	<b>с 1 по 3 день цикла</b>
1.1.	Организация аллергологической и прививочной службы в РФ.	2	
1.2.	Документация аллегорических учреждений.	2	
<b>2.</b>	<b>Введение в аллергологию и иммунологию.</b>	<b>16</b>	
2.1.	Исторический обзор развития иммунологии.	2	
2.2.	Центральные и периферические органы иммунной системы.	2	
2.3.	Фагоцитоз. Система комплемента. Пути активации комплемента.	2	
2.4.	Антигены. Иммуноглобулины.	2	
2.5.	Клетки иммунной системы.	2	
2.6.	Иммунный ответ.	2	
2.7.	Иммунологическая толерантность.	2	
2.8.	Иммунные дефициты.	2	
<b>3.</b>	<b>Методы иммунодиагностики.</b>	<b>12</b>	<b>с 4 по 5 день цикла</b>
3.1.	Оценка иммунного статуса человека и постановка иммунологического диагноза.	2	
3.2.	Клиническое значение показателей иммунного статуса.	2	
3.3.	Иммунологические методы исследований.	2	

3.4.	Гибридомный метод получения моноклональных антител.	2	
3.5.	Иммуноферментный анализ (ИФА).	2	
3.6.	Метод полимеразной цепной реакции (ПЦР).	2	
<b>4.</b>	<b>Сестринский процесс при аллергических заболеваниях.</b>	<b>28</b>	<b>с 6 по 11 день цикла</b>
4.1.	Механизмы развития аллергических реакций.	2	
4.2.	Аллергический конъюнктивит.	4	
4.3.	Аллергический ринит.	4	
4.4.	Анафилактический шок.	4	
4.5.	Ангионевротический отек.	4	
4.6.	Атопический дерматит.	4	
4.7.	Крапивница.	2	
4.8.	Аллерген-специфическая иммунотерапия (АСИТ).	4	
<b>5.</b>	<b>Имунопатогенез некоторых заболеваний.</b>	<b>10</b>	<b>с 11 по 12 день цикла</b>
5.1.	Заболевания легких.	2	
5.2.	Заболевания сердца.	2	
5.3.	Диффузные заболевания соединительной ткани.	2	
5.4.	Заболевания почек.	2	
5.5.	Заболевания желудочно-кишечного тракта.	2	
<b>6.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>12 день цикла</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>12</b>

### 3.4. Программы учебных модулей:

#### **Модуль 1. Организация клинической службы аллергологии и иммунологии.**

Организация аллергологической и прививочной службы в РФ. Документация аллергологических учреждений.

**Модуль 2. Введение в аллергологию и иммунологию.** Исторический обзор развития иммунологии. Центральные и периферические органы иммунной системы. Фагоцитоз. Система комплемента. Пути активации комплемента. Антигены. Иммуноглобулины. Клетки иммунной системы. Иммунный ответ. Иммунологическая толерантность. Иммунные дефициты.

**Модуль 3. Методы иммунодиагностики.** Оценка иммунного статуса человека и постановка иммунологического диагноза. Клиническое значение показателей иммунного статуса. Иммунологические методы исследований. Гибридомный метод получения моноклональных антител. Иммуноферментный анализ (ИФА). Метод полимеразной цепной реакции (ПЦР).

**Модуль 4. Сестринский процесс при аллергических заболеваниях.** Механизмы развития аллергических реакций. Аллергический конъюнктивит. Аллергический ринит. Анафилактический шок. Ангионевротический отек. Атопический дерматит. Крапивница. Аллерген-специфическая иммунотерапия (АСИТ).

**Модуль 5. Иммунопатогенез некоторых заболеваний.** Заболевания легких. Заболевания сердца. Диффузные заболевания соединительной ткани. Заболевания почек. Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевание крови.

#### **4. Материально–технические условия реализации программы (ДПО и ЭО)**

Обучение проводится с применением системы дистанционного обучения, которая предоставляет неограниченный доступ к электронной информационно – образовательной среде, электронной библиотеке образовательного учреждения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно–образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным программам, модулям, издания электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения дополнительной профессиональной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, посредством сети «Интернет»;
- идентификация личности при подтверждении результатов обучения осуществляется с помощью программы дистанционного образования института, которая предусматривает регистрацию обучающегося, а так же персонифицированный учет данных об итоговой аттестации.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Реализация настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт».

Учебный процесс осуществляется в системе дистанционного обучения АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт», доступ к которой возможен с любого персонального компьютера, независимо от места нахождения слушателя. В СДО размещаются учебно-методические материалы, электронные образовательные ресурсы (лекционный материал (текстовый формат), ссылки на основную и дополнительную литературу, тесты для самопроверки. Все слушатели имеют возможность использования ресурсов электронной библиотеки института.



## **б. Учебно – методическое обеспечение программы**

1. Кузнецова Н. В. Теория сестринского дела и медицина катастроф: учеб. пособие / Н. В. Кузнецова Т. Н. Орлова А. А. Скребушевская - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014;
2. Чиж И. М. Безопасность жизнедеятельности человека в медицинских организациях: краткий курс / И. М. Чиж, В. Г. Баженов. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2014 – 160 с.;
3. Рубан, Э. Д. Хирургия: учебник / Э. Д. Рубан. – Изд. 6-е, стер. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014 г.;
4. Шумилкин В. Р., Нузданова Н. И. Алгоритмы для медсестер Изд. Фолиант 2016-112с;
5. Осипова В. Л. Дезинфекция. Учебное пособие. Изд. ГЭОТАР-Медиа 2018 г.
6. Аванесьянц Э. М. Психология и сестринский процесс: учеб. пособие / Э.М. Аванесьянц, Е. Е. Рукавишникова. – М.: АНМИ, 2002.
7. Афонин, А. Н. Теория и практика лабораторных гистологических исследований : учебник / А. Н. Афонин, Т. Ю. Белозерова, Т. П. Зиминая. - 2-е изд., стереотип. - СанктПетербург: Лань, 2021. - (Среднее медицинское образование).
8. Василенко, М. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебное пособие / М. А. Василенко, С. С. Колесникова. - Ростовна-Дону: Феникс, 2020. - 237 [1] с. - (Среднее медицинское образование).
9. Григорьев, К. И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста : учебник / К. И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с.: ил.
10. Двойников, С. И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях: учебное пособие / С. И. Двойников, Л. С. Жилина. - 5-е изд., стереотип. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 299 с. - (Сестринское дело).
11. Камышева, Карина Сергеевна. Основы микробиологии и иммунологии: учебное пособие / К. С. Камышева. - 5-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - 381 [1] с. - (Среднее медицинское образование).
12. Козлова, Л. В. Основы реабилитации для медицинских колледжей : учебное пособие / Л. В. Козлова, С. А. Козлов, Л. А. Семенов. - 4-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - 475 с.: ил. - (Среднее медицинское образование).
13. Кривошапкина, Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей: учебно-методическое пособие / Л. В. Кривошапкина. - 2-е изд., стереотип. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 119 с. - (Среднее профессиональное образование).

14. Москалева, С. Н. Сестринское дело при туберкулезе : учебное пособие / С. Н. Москалева. - 6-е изд., стереотипное. - СанктПетербург: Лань, 2021. - 224 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование).
15. Мустафина, И. Г. Основы патологии : курс лекций: учебное пособие / И. Г. Мустафина. - 4-е изд., стереотипное. - СанктПетербург : Лань, 2021. - 184 с. - (Среднее профессиональное образование).
16. Перфильева, Н. В. Проведение лабораторных общеклинических исследований: учебник / Н. В. Перфильева. - 3-е изд., стереотип. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 137 с. - (Среднее профессиональное образование).
17. Вакцины и вакцинация: нац. рук. Краткое изд. [Текст] / под ред. В.В. Зверева и др. – М.: Изд. группа «ГЭОТАР-Медиа», 2014 – 836 с.
18. Зыбцева Л.Г. Уход на дому за пациентами с нарушением потребности движения: полезная информация для пациентов и родственников [Текст] / Л. Г. Зыбцева ; Ряз. гос. мед. ун-т. – Рязань : РИО РязГМУ, 2015 – 44 с.
19. Кучма В.Р. Здоровый человек и его окружение [Текст] : учеб. для мед. училищ и колледжей / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Изд. Группа «ГЭОТАР-Медиа», 2015 – 537 с.
20. Мухина С.А. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» [Текст] : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. группа «ГЭОТАРМедиа», 2016 – 506 с.
21. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАРМедиа, 2016 – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437018.html>
22. Оценка состояния здоровья детей раннего возраста [Текст] : учеб.- метод. пособие для студентов лечеб. и медико-профилакт. фак. / Ряз. гос. мед. ун-т; сост.: А.В. Дмитриев, Т.Г. Ткаченко, Р.А. Гудков, Федина Н.В., Е.Е. Шатская, В.И. Петрова, Т.А. Филимонова. – Рязань : РИО РязГМУ, 2014 –143 с.

## **7. Оценка качества освоения программы**

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушателями включает промежуточную аттестацию в форме самостоятельной работы, тестов. Освоение программы завершается итоговой аттестацией по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую подготовку слушателя в соответствии с целями и содержанием программы.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3,4 или 5) по всем разделам программы, выносимым на экзамен.

## **8. Форма итоговой аттестации**

По итогам освоения образовательной программы проводится итоговая аттестация в форме итогового тестирования. Итоговая аттестация проводится в форме автоматизированного теста. Тест состоит из заданий с кратким ответом: задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов, за выполнение автоматизированного теста количество правильных ответов в процентах от 100%.

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о повышении квалификации. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении (периоде обучения) по установленному образцу.

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## **Критерии оценивания**

Оценка «отлично» выставляется слушателю в случае 90-100% правильных ответов теста.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю в случае, 80-89% правильных ответов теста.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю в случае 65-79% правильных ответов теста.

## **9. Оценочные материалы**

Комплект оценочных средств состоит из оценочных средств для итоговой аттестации по профессиональным модулям. Оценочными материалами являются автоматизированные тесты. Тесты состоят из заданий с кратким ответом: задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов.

**Примерные тестовые вопросы для итогового тестирования по ДПП ПК  
«Сестринское дело в аллергологии и иммунологии»**

Выбрать один правильный ответ.

- 1. Качество медицинской услуги - это**
  - a) совокупность свойств продукции, которая обеспечивает удовлетворение потребностей людей в охране здоровья;
  - b) использование достижений научно-технического прогресса при оказании медицинских услуг;
  - c) удовлетворенность пролеченного человека;
  - d) результат, полученный при диагностике, реабилитации, профилактике;
  
- 2. Основные направления развития здравоохранения России на период до 2021 года предусмотрены:**
  - a) Конституцией РФ;
  - b) Федеральным Законом «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»;
  - c) Государственной Программой «Концепция развития здравоохранения Российской Федерации»;
  - d) Национальным проектом «Здоровье»;
  
- 3. Охрана здоровья граждан РФ подразумевает совокупность мер, направленных на:**
  - a) сохранение и укрепление здоровья;
  - b) поддержание активного долголетия;
  - c) развитие экономики здравоохранения;
  - d) получение прибыли ЛПО;
  
- 4. Учетной формой изучения инфекционной заболеваемости является:**
  - a) специальное извещение о неэпидемическом заболевании;
  - b) экстренное извещение об инфекционном заболевании;
  - c) листок временной нетрудоспособности;
  - d) карта выбывшего из стационара;
  
- 5. В основу организации амбулаторно-поликлинической помощи положен принцип:**
  - a) меняющегося состава поликлинических больных по сравнению со стационаром;
  - b) ограниченности времени на поликлиническом приеме;
  - c) специализации оказываемой помощи;
  - d) участков;

- 6. При направлении на санаторно-курортное лечение пациента, находящегося на диспансерном учете, при наличии путевки заполняется:**
- a) справка для получения путевки;
  - b) выписка из медицинской карты амбулаторного больного;
  - c) журнал записи амбулаторных операций;
  - d) санаторно-курортная карта;
- 7. Отделение профилактики является структурным подразделением:**
- a) стационара;
  - b) поликлиники;
  - c) диспансера;
  - d) родильного дома;
- 8. Ночным является время:**
- a) с 22-00 до 6-00;
  - b) с 22-00 до 8-00;
  - c) с 24-00 до 6-00;
  - d) с 24-00 до 8-00;
- 9. При установлении очередности оказания медпомощи нескольким пациентам медсестра должна руководствоваться:**
- a) возрастом и полом;
  - b) личным отношением;
  - c) социальным статусом;
  - d) медицинскими показаниями;
- 10. Графики сменности доводят до сведения работников не позже, чем:**
- a) За 1 месяц до их введения в действие;
  - b) За 10 дней до их введения в действие.